



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Дилмуродова.У

*Преподаватель Технического техникума №4
Касанского района:*

E-mail: dilmurodovaogiloy80@gmail.com

Телефон: +998 88 302 59 77

ARTICLE INFO:

Received: 06.10.2026

Revised: 07.10.2026

Accepted: 08.10.2026

KEY WORDS:

*искусственный
интеллект, русский
язык, обучение
русскому языку,
цифровые технологии,
образование,
коммуникативная
компетентия,
цифровая
грамотность,
индивидуализация
обучения.*

ABSTRACT

В статье рассматриваются возможности и перспективы использования технологий искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку. Анализируется значение искусственного интеллекта в развитии лексических, грамматических, коммуникативных и письменных навыков обучающихся. Особое внимание уделяется возможностям индивидуализации обучения, созданию учебных заданий и предоставлению оперативной обратной связи. В статье подчёркивается, что искусственный интеллект не должен полностью заменять преподавателя, а должен использоваться как дополнительный инструмент образовательного процесса. Эффективное применение технологий искусственного интеллекта предполагает педагогический контроль, развитие критического мышления и соблюдение принципов академической добросовестности.

Введение

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий в учебный процесс. Развитие информационно-коммуникационных технологий изменяет традиционные подходы к организации обучения, расширяет доступ к образовательным ресурсам и создаёт новые возможности для взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Особое место среди современных технологий занимает



искусственный интеллект. Инструменты на основе искусственного интеллекта способны обрабатывать большие объёмы информации, анализировать текст, генерировать учебные материалы, предоставлять ответы на вопросы и адаптировать содержание заданий к потребностям пользователя. В языковом образовании данные возможности представляют особый интерес. Изучение иностранного языка требует регулярной практики, повторения материала, развития различных видов речевой деятельности и получения обратной связи. Традиционная организация учебного процесса не всегда позволяет обеспечить каждому студенту необходимый объём индивидуальной практики. В этом контексте искусственный интеллект может рассматриваться как дополнительный инструмент, позволяющий расширить возможности преподавателя и создать условия для самостоятельной работы обучающихся. Актуальность исследования определяется необходимостью изучения эффективных способов интеграции искусственного интеллекта в процесс преподавания русского языка, а также определением возможностей и ограничений его использования. Цель исследования определить основные возможности и перспективы использования искусственного интеллекта в обучении русскому языку. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть роль цифровых технологий в современном языковом образовании; определить основные направления применения искусственного интеллекта при обучении русскому языку;

проанализировать возможности ИИ в развитии языковых и коммуникативных навыков; определить преимущества и ограничения использования ИИ;

рассмотреть роль преподавателя в условиях цифровизации языкового образования.

Материалы и методы исследования

Теоретической основой исследования являются современные научные работы в области методики преподавания иностранных языков, цифрового образования и применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности. В исследовании использованы методы анализа, обобщения, сравнения и систематизации научно-методической литературы. Также были рассмотрены современные подходы к использованию цифровых инструментов при формировании языковых компетенций обучающихся. Основное внимание уделено возможностям применения ИИ при развитии четырёх основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, а также при формировании лексической и грамматической компетенции.

Основная часть

Искусственный интеллект предоставляет широкие возможности для обучения русскому языку. Он может использоваться для объяснения грамматических правил, расширения словарного запаса, создания упражнений, текстов и диалогов. При изучении новой лексики ИИ может предложить обучающемуся значения слов, примеры их употребления и задания для закрепления. Например, при изучении темы «Путешествие»



можно создать словарь и диалог с использованием новых слов. ИИ также может применяться для изучения грамматики. Обучающимся можно предложить упражнения на падежи, род существительных, времена глагола, предлоги и согласование слов. Важным направлением является развитие коммуникативных навыков. С помощью цифровых инструментов можно моделировать ситуации знакомства, общения в магазине, путешествия, собеседования и профессионального общения. Это позволяет студентам дополнительно практиковать русский язык.

Искусственный интеллект может помогать и в развитии письменной речи. Обучающийся самостоятельно пишет текст, после чего получает рекомендации по лексике и грамматике. Однако окончательная оценка работы должна осуществляться преподавателем. Одним из преимуществ ИИ является индивидуализация обучения. Студентам с разным уровнем подготовки можно предлагать задания различной сложности. Это создаёт условия для самостоятельной работы и позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности. При этом роль преподавателя остаётся важной. Именно преподаватель определяет цели обучения, выбирает содержание, контролирует качество материалов и оценивает результаты. ИИ следует рассматривать как вспомогательный инструмент педагогической деятельности. Использование ИИ имеет и определённые ограничения. Цифровые системы могут предоставлять неточную информацию, поэтому полученные ответы необходимо проверять. Кроме того, чрезмерное использование готовых ответов может снижать самостоятельность обучающихся. Важно также соблюдать принципы академической добросовестности и ответственного использования цифровых технологий. Перспективы применения ИИ связаны с дальнейшим развитием персонализированного обучения. В будущем цифровые системы смогут более точно определять трудности обучающегося и подбирать соответствующие упражнения. Перспективным является также использование ИИ для развития навыков говорения, аудирования и произношения.

Заключение

Таким образом, искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для обучения русскому языку. Его применение способствует развитию лексических, грамматических, коммуникативных и письменных навыков, а также позволяет индивидуализировать учебный процесс. Вместе с тем ИИ не должен заменять преподавателя. Наиболее эффективным является сочетание современных цифровых технологий с традиционными педагогическими методами. Ответственное использование искусственного интеллекта, педагогический контроль и развитие критического мышления позволяют использовать его возможности для повышения эффективности обучения русскому языку.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Москва: ИКАР, 2009.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. Москва: Русский язык, 1988.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Москва: Филоматис, 2006.
5. Совет Европы. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Дополнительный том (Companion Volume). Страсбург: Совет Европы, 2020.
6. ЮНЕСКО. Искусственный интеллект и образование: руководство для разработчиков политики. Париж: ЮНЕСКО, 2021.
7. ЮНЕСКО. Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях. Париж: ЮНЕСКО, 2023.